

Literatura

LI 5.1 Disfrutar de obras literarias breves a través de su lectura y comentarios que contribuyan a ampliar sus competencias lingüísticas.

- Interpreta textos recreativos, disfrutando sus mensajes y valorando sus enseñanzas en diferentes tipos de lecturas, para mejorar su expresión escrita y su capacidad de síntesis.
 - a) Identifica la estructura de cuentos, leyendas, textos dialogados, poéticos, retóricos y novelas en forma correcta.
 - b) Compara los diferentes tipos de textos de acuerdo a sus características propias en forma jerárquica.
 - c) Discrimina los diferentes textos en forma coherente de acuerdo a sus rasgos.

LI 5.2 Escribir textos con estilo personal, respetando aspectos gramaticales adaptados a diversas situaciones gramaticales.

- Aplica estrategias de edición y revisión a textos para clarificar la intención y el significado y así darle mayor profundidad a la información.
 - a) Lleva a cabo la interacción de los textos recreativos según su interpretación.
 - b) Elabora análisis literario de diferentes textos en forma eficaz.
 - c) Considera la lectura como medio de entretenimiento y enriquecimiento cultural.

Layout Design & Collaboration

**Janis Heigl
janis@esnorthwest.com**

March 2016

Source Documents:

Based on Common Core English Language Arts document by
ASOCIACIÓN ACADEMIA HEBREA DE PANAMÁ

No part of this document may be reproduced without written permission from the authors.

For permission to reproduce please contact Educational Solutions Northwest.

**Grado
5
A.H.P.**

**Estándares y
Competencias
de Español**

Comunicación oral y escrita
Lectura y escritura
Estructura de la lengua
Literatura

5



Estructura de la lengua

EL 5.1 Aplica el uso de las reglas ortográficas y los signos de puntuación en la comunicación verbal y escrita.

- Emplea y diferencia las reglas sobre el uso de la mayúscula y de los signos de puntuación para mejorar la redacción de textos escritos.
 - a) Ejercita las reglas de la mayúscula y de los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, comillas, puntos suspensivos, guion, raya, paréntesis, dos puntos) con precisión en sus escritos.
 - b) Utiliza correctamente la normativa de la mayúscula y de los signos de puntuación en la redacción de textos.
 - c) Considera la importancia del uso de la mayúscula y de los signos de puntuación como herramienta para obtener una correcta redacción.

EL 5.2 Utiliza las diferentes categorías gramaticales, entendida como código de las lenguas para permitir la comunicación.

- Clasifica e integra los sustantivos (concretos, abstractos, colectivos e individuales; adjetivos, artículos, pronombres, adverbios y verbo), según su significado y función, para una mejor expresión oral y escrita en diversos contextos.
 - a) Maneja con eficacia la estructura sintáctica de los sustantivos propios y comunes.
 - b) Emplea de forma efectiva los diferentes tipos de sustantivos en diversos textos.
 - c) Considera la importancia de conocer cada una de las funciones de los sustantivos en sus redacciones.

Estándares y Competencias para Grado 5



Comunicación oral y escrita

CO 5.1 Producir mensajes que expresen diversas intenciones empleando de forma integrada, sistemas de comunicación verbal y no verbal.

- Examina y diferencia los elementos y características de la comunicación para poder desenvolverse con propiedad, dentro de un grupo social.
- Demuestra con emoción la expresión artística como fuente de belleza estética al comunicarse con demás
 - a) Localiza correctamente los tipos de comunicación verbal y no verbal.
 - b) Hace listado de señales viales, jeroglíficos, cómicas y anuncios publicitarios atendiendo a sus recursos verbales y no verbales.
 - c) Compara las diferentes formas de comunicación verbal y no verbal y las clasifica según sus características.
 - d) Elabora mensajes con diferentes códigos verbales y no verbales mediante el análisis de los mismos.

CO 5.2 Comentar, interpretar y evaluar críticamente mensajes recibidos a través de los medios de comunicación.

- Interpreta e integra los mensajes de los diferentes medios de comunicación masiva de acuerdo a sus necesidades en su comunidad.
 - a) Señala los medios de comunicación masiva, clasificándolos según su efectividad en la sociedad.
 - b) Se interesa en el uso correcto de la radio, la televisión y la internet como medio de la comunicación masiva.

Lectura y escritura

LE 5.1 Desarrollar el hábito de la lectura como recurso expresivo, informativo y lúdico.

- Interpreta diferentes textos narrativos, atendiendo los distintos puntos de vista de los autores, mediante la lectura de los mismos.
 - a) Identifica los pasos para realizar una lectura oral y silenciosa correctamente.
 - b) Relaciona lo leído con su realidad circundante.
 - c) Ejecuta la lectura oral y silenciosa en diferentes textos atendiendo el análisis comprensivo de los mismos.
 - d) Estima la comprensión lectora como forma de análisis.

LE 5.2 Disfrutar de la escritura como forma de comunicación y como fuente de enriquecimiento cultural y de placer personal.

- Utiliza el lenguaje escrito como un medio para ampliar, resumir, clasificar, comparar y analizar distintas situaciones.
 - a) Prepara diferentes escritos guardando la normativa de su estructura.
 - b) Identifica de forma eficaz la normativa que rige los diferentes textos.
 - c) Distingue correctamente los diferentes escritos según sus normas de redacción.

LE 5.3 Comprender y utilizar, en forma oral y escrita, un léxico progresivamente más amplio y preciso de acuerdo a sus necesidades comunicativas.

- Desarrolla interés por el empleo correcto del diccionario para conocer el significado apropiado de las palabras y así enriquecer su vocabulario.
 - a) Determina de forma correcta las funciones del diccionario.
 - b) Lleva a cabo con eficiencia el desarrollo de un vocabulario utilizando el diccionario.